Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя Общеобразовательная школа № 84»

Принято педагогическим советом Утверждено:

МБОУ «СОШ №84» Директор МБОУ СОШ № 84

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коппалова Л.Н.

Приказ № от 31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА «МУЗЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»**

*«Времён связующая нить»*

**Возраст учащихся:** 10 – 13 лет

**Срок реализации:** один год

Педагог дополнительного образования

**Александра Аркадьевна Никиенко**,

руководитель музея «Истоки»

Северск • 2022

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

* Паспорт программы...................................................................................................3
* Пояснительная записка..............................................................................................5
* Направленность программы......................................................................................7
* Педагогическая целесообразность программы........................................................7
* Актуальность программы..........................................................................................7
* Новизна программы...............................................................................................7
* Цель программы.....................................................................................................8
* Задачи программы..................................................................................................8
* Содержание программы.........................................................................................9
* Принципы реализации программы..........................................................................11
* Формы организации и виды деятельности, используемые на занятиях кружка........................................................................................................................12
* Методы, используемые для прочного усвоения знаний, овладения умениями и навыками...............................................................................................................12
* Результаты освоения программы кружка...............................................................13
* Предполагаемые результаты................................................................................14
* Метапредметные связи на занятиях кружка.........................................................15
* Ожидаемые результаты............................................................................................15
* Механизм контроля.................................................................................................16
* Режим занятий......................................................................................................17
* Разъяснение к тематическому планированию......................................................17
* Учебно-тематическое планирование занятий кружка.........................................18
* Условия реализации программы.............................................................................26
* Литература для педагогов.......................................................................................26
* Литература для учащихся......................................................................................26

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Полное наименование программы: | дополнительная образовательная программа  кружка «Музейная гостиная»  **«Времён связующая нить».** | | Руководитель МБОУ  МБОУ «СОШ №84»: | Коппалова Лариса Николаевна | | Адрес МБОУ «СОШ №84»: | Томская область, г. Северск,  пр. Коммунистический д. 101 | | Телефон (факс), e-mail: | 8-(3823)-52-26-51 – секретарь;  8-(3823)-52-83-00 – директор.  e-mail: school84seversk@mail.ru | | ФИО  составителя программы: | Никиенко Александра Аркадьевна | | Должность составителя: | педагог дополнительного образования,  руководитель школьного  историко-краеведческого музея «Истоки» | | Телефон, e-mail: | 8-913-849-76-79, nikienkoaleksandra@gmail.com | | Целевые группы: | учащиеся 5-х - 8-х классов |   **Основная цель программы:** формирование эмоционально-познавательной сферы подростка и освоение им разных видов практической деятельности (приобретение умений и навыков музейной культуры) средствами музейной педагогики для реализации индивидуальных способностей, развития самостоятельной и творческой Личности, обладающей развитым интеллектом.  **Задачи программы:**   * формировать у подростков потребность и навыки общения с музеем; * познакомить учащихся с общей музейной терминологией; * научить описывать музейные предметы и составлять акт приёма на предметы, поступившие в музей на постоянное и временное хранение; * формировать навыки грамотного ведения диалога и интервью, а для этого –умело продумывать вопросники; * познакомить с экскурсионно-лекторской деятельностью: научить подбирать материал для экскурсии, составлять план её проведения, помочь освоить ораторское искусство и приобрести навыки и опыт проведения данной работы; * формировать навыки оформительской деятельности: составлять эскиз и план временной выставки, уметь грамотно напечатать этикетку, грамотно написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции, о посещённой выставки; * формировать у подростков понимание взаимосвязи исторических эпох посредством общения с памятниками истории и культуры; * развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи, к эстетическому созерцанию и сопереживанию; * стимулировать интерес и положительную мотивацию у школьников на проявление личной активности в разносторонней деятельности музея; * пробудить интерес заниматься проектно-исследовательской деятельностью (подробно познакомить с её азами: научить формулировать цель, задачи работы, её |
| объект, предмет, актуальность и конечно же, грамотно её представлять и защищать);   * стимулировать подростков участвовать в различных конкурсах, в научно-исследовательских конференциях; * познакомить ребят с днями Воинской Славы России, учить составлять по ним музейные уроки или уроки Мужества, Славы; * активизировать познавательные интересы подростков к истории и культуре родного города; * формировать у подростков чувство гордости за свой город, свою страну через разные формы работы; * формировать у подростков самостоятельное мышление, навыки самостоятельной работы, совершенствовать культуру речи.  |  |  | | --- | --- | | Содержание программы: | **Содержание программы**  **состоит из тем 4-х блоков:**  1). Музееведение – формирование теоретических и практических знаний, навыков и умений музейной деятельности, приобщение ребят к ней. Освоение этапов проектно-исследовательской работы.  2). Дни Воинской Славы России – формирование знаний по боевой истории страны, чувства любви и уважения к ней.  3). Краеведение – формирование знаний по истории малой родины.  4). Великие люди России – формирование знаний о людях, внёсших значительный вклад в историю страны, достойных огромного уважения и любви.  По каждому блоку пройдёт 17 занятий, которые предусмотрено поочерёдно чередовать, чтобы ребята на занятиях кружка занимались разнообразной деятельностью. | |
| |  |  | | --- | --- | | Направленность: | практически-образовательная | | Срок реализации программы: | 1 год | | Вид программы: | самостоятельно разработанная | | Уровень реализации программы: | дополнительное образование | | Уровень освоения программы: | общекультурный | | Способы  освоения программы: | объяснительно-иллюстративный,  игровой, поисковый, практический |  |  | | --- | | **Ожидаемые результаты:**  **Подростки должны знать:**  ▪ понятия: «анаграмма»,«пиктограмма»,«метаграмма», «культура»,«музей»;  ▪ музейную терминологию («акт приёма-сдачи», «экспозиция», «багет», «подиум», «паспорту», «этикетка» и другие), музейные профессии;  ▪ основы музейного дела: грамотно составить акт, написать отзыв, этикетку к экспонату, описать предмет;  ▪ основные этапы истории города;  ▪ Дни Воинской Славы России;  ▪ имена выдающихся деятелей России.  **Подростки должны уметь:**  ▪ разгадать ребус, шараду, анаграмму, метаграмму;  ▪ рисовать пиктограммы: «наследие», «наследство», «культура»;  ▪ размышлять над поставленным вопросом и высказывать свою точку зрения;  ▪ грамотно составить акт приёма предмета, написать отзыв, этикетку к экспонату, описать предмет; оформить временную выставку;  ▪ сформулировать вопросы для интервью, грамотно вести беседу с собеседником и верно записать его воспоминания;  ▪ провести экскурсию или любое другое музейное мероприятие;  ▪ анализировать различные источники и извлекать из них информацию;  ▪ уметь понимать деятельность людей, живших в разное время; исторический опыт других эпох, поколений, наций;  ▪ проявлять собственную инициативу, творческие и организаторские способности. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль  реализации программы: | участие в практической деятельности,  викторины, тесты, конкурсы. |

* **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Дети должны жить в мире красоты,***

***фантазии, творчества.***

В. А. Сухомлинский

Школьные годы чудесные – самые лучшие годы в жизни любого человека, ведь именно в школе ребёнок находит своих друзей, участвует в общественной жизни школы, находит какое-нибудь для себя увлечение или хобби, а может, и дело по душе, которое станет в недалёком будущем его призванием. Школа не только учит, она призвана воспитывать своих учеников, а также давать им дополнительное образование.

В рамках любого общеобразовательного учреждения одной из форм дополнительного образования является **школьный музей,** который в своей деятельности **активно использует музейную педагогику.** А она – музейная педагогика способствует развитию познавательных интересов учащихся, пополняет их знания, прививает навыки исторического мышления, формирует коммуникативные навыки и даёт возможность ребятам успешно реализовываться.

У школьников формируются такие черты, как: целеустремлённость; любознательность – стремление всё знать и всему учиться; образованность; самопризнание – наступает эмоциональная уравновешенность, появляется желание самореализоваться; радость – любое дело и процесс труда могут стать её источником, когда преодоление препятствий оценивается как победа и приносит удовлетворение; интеллигентность; творческая направленность; человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь.

Деятельность школьного историко-краеведческого музея «Истоки» играет определённо положительную роль в школьном творческом процессе воспитания учащихся, так как **целью его работы** является формирование ОБЩЕЙ Культуры Личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного

отношения к памятникам истории, культуры.

Музей «Истоки» является активным живым организмом, где идёт целенаправленная пропаганда накопленного материала. А своей деятельностью он создаёт **условия** для воспитания у школьников музейной культуры и освоения практических навыков поисковой, исследовательской, оформительской, экскурсионно-лекторской, просветительской работы.

Музей «Истоки» для дополнительного образования учащихся школы предлагает им посещать и участвовать в кружке «Музейная гостиная», которая претворяет в жизнь дополнительную образовательную программу **«Времён связующая нить!»,** призванную дать школьникам как теоретические, так и практические знания по истории города, России, по музееведению и помогающую школьникам стать музееведами.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся 5-х –7-х классов.

*Почему педагог решил реализовывать указанную программу?*

Приоритетной категорией музейного обслуживания традиционно является детская аудитория именно этого возраста – среднего звена, это та категория учащихся, у которых ещё бывает свободное время и они уже достаточно

самостоятельны, чтобы самим принять какое-либо решение в отношении своих поступков, выбора своих интересов. После завершения обязательных уроков, после которых школьники сильно устают, некоторые ребята не спешат покинуть стены школы, им хочется отдохнуть, пообщаться между собой.

Именно школьный музей «Истоки» способен предоставить им такую возможность – принять в своих стенах, напоить чайком, дать возможность пообщаться между собой, а ещё чему-то научить, обучить, привить определённые навыки, которые в будущем могут им пригодиться.

Именно музейная педагогика помогает интересно организовать дополнительное образование подростков. Задача педагога дополнительного образования – помочь ребёнку реализовать себя в познавательной и практической деятельности. Музейная педагогика располагает специальными методами и средствами приобщения человека к культурному наследию с помощью различных предметов, хранящихся в музее. Музейный предмет, обладающий многими значениями и смыслами, даёт богатую пищу для размышлений и раздумий. С его помощью происходит «погружение» подростка в историческое прошлое родного города или даже всего человечества.

Данная программа призвана предоставить подросткам возможность после уроков отдохнуть душой, а также ненавязчиво приобщаться к миру музейной культуры, постепенно познакомиться с «языком»музея, приобрести определённые навыки и умения, которые, возможно, могут ребятам пригодиться и в будущем.

А также ненавязчиво знакомясь с историей города и страны, ребята учатся любить её, превращаясь в истинных патриотов своей страны.

* **Направленность программы:**

Программа **«Времён связующая нить!»** имеет образовательную направленность, так как рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки и уровня интеллектуального развития и способностей. Она педагогически целесообразна, ведь призвана развить у подростков интерес к различным видам деятельности, раскрыть индивидуальные способности ребёнка.

Данная программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам: «история», «окружающий мир», «литература», «изобразительное искусство», «технология».

Каждое занятие программы СОДЕРЖИТ:

♦ необходимый для достижения цели теоретический познавательный материал: информацию, литературные и жизненные примеры, стихи, видеоматериалы;

♦ творческие и практические задания, направленные на развитие мышления;

♦ игровой практикум: тематические ролевые, деловые и словесные игры.

* **Педагогическая целесообразность программы**:

Данная программа призвана создать во внеурочное время условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Для ребят предусмотрены разноплановые занятия: устная передача информации с демонстрацией презентаций, знакомство с Днями Воинской Славы Росси, прогулки по городу: по улицам, к памятникам, в учреждения Культуры, в разные школьные музеи, встречи с жителями Северска, выполнение заданий.

Занятия по данной программе помогут школьникам ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

На занятиях используются доступные для учащихся формы и приёмы работы. Но какой бы формой не являлось занятие, оно планируется не быть скучным. На каждом занятии будут меняться формы работы.

* **Актуальность программы:**

Программа является актуальной и востребованной, так как:

▪ даёт импульс к самостоятельному поиску знаний;

▪ углубляет предметные знания и создаёт дальнейшую базу для изучения истории города, России;

▪ способствует созданию ситуации успеха для ребёнка и коллектива;

▪ обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Программа направлена на оказание эмоционального воздействия на душу ребят, а также на творческую деятельность учащихся, на умение анализировать, оценивать, высказывать свою собственную точку зрения, на развитие самостоятельности школьников.

* **Новизна программы:**

Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС второго поколения.

* **Цель программы:**

Основная цель программы: формирование эмоционально-познавательной сферы подростка и освоение им разных видов практической деятельности (приобретение умений и навыков музейной культуры) средствами музейной педагогики для реализации индивидуальных способностей, развития самостоятельной и творческой личности, обладающей развитым интеллектом.

* **Задачи программы:**

**I. Обучающие:**

* Раскрыть значение понятия «малой родины» в жизни человека.
* Формировать и активизировать познавательные интересы учащихся к истории и культуре родного города, страны.
* Развивать, углублять и закреплять знания о малой родине, о России, полученные на уроках истории, географии, литературы, русского языка, музыки.
* Учить школьников уметь сравнивать, сопоставлять события и факты из истории города с событиями страны.
* Учить ребят осваивать рациональные приёмы и применять способы самостоятельного поиска краеведческой информации.
* Учить школьников ориентироваться в пространстве городской среды.
* Учить писать исследовательскую работу, формулировать цель, задачи, её актуальность.

**II. Развивающие:**

* Формировать умения ребят свободно излагать свои мысли, чтобы они легко

и непринуждённо могли несведущим людям рассказать историю города, Дней Воинской Славы России, пересказать биографии известных людей Северска и великих людей России – воспитывать творческую личность в процессе осуществления речевой и эстетической деятельности.

* Сформировать умения работы с различными источниками.
* Формировать эстетические взгляды ребят через прогулки по городу, приобщение к музейным выставкам, театральным постановкам.
* Формировать коммуникативные навыки и совместную коллективную деятельность.
* Создавать благоприятные условия для успешного предъявления результатов познавательно-поисковой деятельности.

**III. Воспитательные:**

* Воспитывать у школьников чувство гордости за свой город и духовную память.
* Воспитывать уважение к людям, живущим рядом.
* Воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.
* Воспитывать чувство гордости за прославленных земляков, чувство восхищения талантами знаменитых людей города.
* Создать коллектив единомышленников – юных краеведов.
* **Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1.** | **«Знакомимся и открываем творчеству сердца!»**  (Игровое занятие).  ▪ *разгадываем*: ребусы, шарады, перевёртыши, анаграммы, метаграммы, пиктограммы. | | | |
| **№** | **Музееведение** | **Дни Воинской Славы России** | **Краеведение** | **Великие люди России** |
| **№2.** | **«Весь мир – музей!»**  Музейная терминология (знакомство  с музейными понятиями). | **«Память**  **на все времена!»**  (О днях  Воинской Славы России). | **«Восхождение**  **к истокам».**  Первые поселения  на земле  будущего Северска. | **«Великий Самоучка**  **и Мечтатель».**  **(О К. Э. Циолковском).** |
| **№3.** | **«Музеи,**  **их значимость**  **и вклад**  **в культурное образование граждан».** | **«Поле первой русской славы!»**  ДВСР – (21.09) – победа русских полков во главе  с великим князем  Д. Донским  над монголо-татарскими войсками  в Куликовской битве (1380 г.) | **«Село наше неброское, любимое, родное!»**  Рассказ о жизни села, о людях,  ушедших на войну,  о пяти  погибших братьях. | **«Жил да был**  **на свете царь,**  **Земли русской государь!»**  На троне вечный был работник,  то академик, то герой,  то мореплаватель,  то плотник...  император  **Пётр Великий.** |
| **№4.** | **«Исторические источники**  **как средство познания исторического прошлого».** | **«Кавказ**  **как раскалённый уголёк!»**  ДВСР – (09.10) –  день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  в битве за Кавказ (1943). | **«Книга**  **«Атаман Пузырь» –**  **напоминание**  **об одной**  **из страниц**  **в истории Северска».** | **«Великий**  **русский физик!»**  **А. Н. Лодыгин** –  (18.10.1847 – 16.03.1923)  создатель  лампы накаливания. |
| **№5.** | **«Экспозиционно-выставочная деятельность музея».**  Любые выставки – результат фантазии и творчества детей. | **«Сыны Отечества, освободившие Россию!»**  ДВСР – (04.11) –  день Народного единства –  День освобождения Москвы от польских интервентов (1612 г.) | **«Чекист –**  **Коммуна трудовая!»**  О строительстве трудовой колонии и  о жизни коммунаров  на берегу реки Томи. | **«России**  **славный сын!»**  **М. В. Ломоносов** –  (09.11.1711 – 15.041765) – первый российский ученый-энциклопедист XVIII-го века.  Задания: он – физик, химик, географ, металлург, математик, астроном,  исследователь природы. |
| **№6.** | Творческая лаборатория **–**  **«Оформим выставку**  **со вкусом!»**  План работы:  название выставки,  план её создания,  вид выставки, предполагаемые этикетки. | **«Событие, положившее начало становлению единой независимой Руси».**  Памятная дата военной истории России – (11.11.1480) – освобождение от  200-летнего монголо-татарского ига. | **«Экскурсия**  **на Чекист».**  Знакомство  с местностью,  где располагался ранее монастырь, колония Чекист. | **«Величайший хирург**  **и пламенный патриот**  **своей Родины!»**  О русском хирурге, основателе русской школы анестезии,  **Н. И. Пирогове**  (25.11.1810 – 05.12.1881) |
| **№7.** | Творческая лаборатория **–**  **«Оформим**  **новогоднюю выставку!»** | **«Герб страны**  **как предмет нашей гордости!»**  30 ноября (1993 г.) –  день государств. герба. | **«С предысторией Северска**  **я знаком!»** –  **творческое обобщение.** | **«Гордость русского флота – адмирал**  **П. С. Нахимов!»**  ДВСР – (01.12) – день победы русской эскадры над турецкой эскадрой  у мыса Синоп (1853 г.) |
| **№** | **Музееведение** | **Дни Воинской Славы России** | **Краеведение** | **Великие люди России** |
| **№8.** | Творческая лаборатория **–**  **«Оформляем (монтаж)**  **новогоднюю выставку!»** | **«На огненных**  **московских рубежах...»**  ДВСР – (05.12) –  день начала контрнаступления  [советских войск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F)  в битве  под Москвой (1941г.) | **«Экскурс**  **в историю**  **нашего города».** | **«Человек,**  **придумавший лазер!»**  14.12 – 100 лет со дня рождения российского физика, изобретателя лазера, лауреата Нобелевской премии  по физике –  **Н.Г. Басова**  (1922 – 2001). |
| **№9.** | Творческая лаборатория **–**  **«Монтаж**  **Новогодней выставки!»** | **«Путешествие**  **сквозь годы**  **по легендарному маршруту**  **А. В. Суворова».**  ДВСР – (24.12) – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками (1790 г.)  под командованием  А. В. Суворова  (24.11.1730 – 18.05.1800) | **«Память,**  **увековеченная**  **в камне».**  Работа с понятиями: **«**архитектура**»**, **«**памятник**»**. | **«Выставка-портрет**  **Титан**  **атомного века».**  120-лет со дня рождения русского физика, отца советской атомной бомбы  **И. В. Курчатова**  (12.01.1903 – 07.02.1960) |
| **№10.** | **«Экскурсия – основная форма культурно-массовой работы музея».** | **Творческая лаборатория:**  **«Знаем и помним**  **этот День**  **Воинской Славы!»** | **«История**  **моей страны**  **в названиях улиц».** | **«Художник ясновидец».**  175-лет со дня рождения  русского живописца, прославившего Красноярск своим творчеством на весь мир, **В. И. Сурикова**,  (24.01.1848 – 19.03.1916) |
| **№11.** | Творческая лаборатория **–**  **Новогодней**  **выставки».** | **«По страницам блокадного Ленинграда».**  ДВСР – (27.01) –  день полного освобождения Ленинграда  от блокады (1944 г.) | **«Память,**  **увековеченная**  **в камне».**  («Путешествие»  по городу,  общее знакомство  с существующими памятниками). | **«Заповедная пришвинская страна».**  150-лет со дня рождения русского писателя  **М. М. Пришвина**  (04.02.1873 – 16.01 1954) |
| **№12.** | **«Экскурсия должна быть интересной,**  **а экскурсовод – талантлив!»**  (Чтение прозы, стихов. Анализ своей речи  и речи товарищей). | **«Двести дней стойкости**  **и мужества».**  ДВСР – (02.02) – 80 лет  со дня победы ВС СССР  над армией гитлеровской Германии  в Сталинградской  битве (1943 г.) | **«Памяти**  **не должно быть забвенья!»** – экскурсия  к памятникам  на улицу Ленина. | **«Рождённый побеждать!»**  О полководце,  маршале  и четырежды  Герое СССР,  **Г. К. Жукове**  (01.12.1896 – 18.06.1974) |
| **№13.** | **«Почётна**  **роль экскурсовода!»**  (Отзыв слушателей – награда экскурсовода).  **!** Онлайн экскурсия  «Миром правит Любовь!» | **«Защитник**  **Отечества –**  **звучит гордо!»**  ДВСР – (23.02) –  День  защитника Отечества. | **«Их имена**  **необходимо знать!»** –  экскурсия к памятникам  Ю.А. Гагарина  и А.П. Гайдара. | **Новость слышала планета:** **«Русский парень полетел!»**  О лётчике-космонавте, Герое СССР,  Ю. А. Гагарине  (09.03.1934 – 27.03.1968) |
| **№14.** | **«Что такое проект**  **или исследование: алгоритм**  **к действию».** | **«Путешествие**  **к истокам**  **книгопечатания».**  Памятная дата истории России – (14.03) – день православной книги с 2010 г. В 1564 г. на Руси вышла 1ая печатная книга «Апостол», изданная И. Фёдоровым. | **«Северск литературный».** | **«Изобретение радио: от идеи к воплощению!»**О русском физике, изобретателе в области радиосвязи А. С. Попове (16.03.1859 – 03.01.1906) |
| **№** | **Музееведение** | **Дни Воинской Славы России** | **Краеведение** | **Великие люди России** |
| **№15.** | **«Исследователем**  **стать согласен!»** | **«За колючей проволокой».**  Памятная дата истории – (11.04) –Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | **«Усмирившим**  **пламя**  **Чернобыля!» –**  экскурсия  к данному памятнику. | **«Его песни**  **помогали побеждать!»**  140-лет со дня рождения композитора, хорового дирижёра, народного артиста СССР, лауреата двух Сталинских премий, генерал-майора  **А. Александрова**  (13.04.1883 **–** 08.07.1946) |
| **№16.** | **«Воспоминания людей – важный для музея источник информации».**  (Правильный диалог – стержень беседы, умение расположить к себе собеседника. Правильная запись воспоминаний. | **«И была она**  **великой битвой!»**  ДВСР – (18.04) – День победы русских воинов князя  **Александра Невского**  над немецкими рыцарями  на Чудском озере  (Ледовое побоище, 1242 г.) | **«Культурная жизнь города».**  (Кинотеатры. Театры.  Учреждения Культуры). | **«Его имя вписано**  **в историю!»**  О величайшем мыслителе, руководителе Октябрьской революции 1917 г. в России, основателе КПСС  и первого в мировой истории социал-ого государства  В. И. Ленине  (22.04.1870 – 21.01.1924) |
| **№17.** | **«Главная задача музееведов –**  **пополнение**  **фондов музея».** | **«Великая Победа**  **великого народа».**  ДВСР – (09.05) –  День победы советского народа в Великой Отечественной войне. | **«Время**  **не сотрёт**  **их имена!»**  О выдающихся людях,  живших в городе  и прославлявших его. | **«Первый инженер России».**  170 лет со дня рождения русского и советского инженера, архитектора, изобретателя, учёного  **В. Г. Шухова**  (28.08.1853 – 02.1939) |
| **№18.** | **«История экспонатов, представленных**  **в экспозиции».** | **«Рождение**  **русского флота».**  ♦ 07 июля – День победы русского флота над турецким  в Чесменском сражении (1770);  ♦ 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами  в Полтавском сражении (1709);  ♦ 09 августа – День первой  в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 г.). |  |  |
| **№1.** | Обобщающая игра  **«Запомнилось, понравилось, научился, стал уметь…»** | | | |

* **Принципы реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ▪ учёт возрастных особенностей;  ▪ принцип доступности;  ▪ принцип добровольности;  ▪ принцип связи теории с практикой;  ▪ принцип наглядности; | ▪ принцип актуальности;  ▪ принцип научности;  ▪ принцип творчества и успеха;  ▪ принцип межпредметности;  ▪ принцип результативности. |

* **Формы организации и виды деятельности на занятиях кружка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** | **Виды деятельности** | | **Формы деятельности** | |
|  | |  | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Общеинтеллектуальное | | Познавательная | Беседа, устный журнал, музейный или интегрированный урок с мультимедийным сопровождением.  Заочная экскурсия  Экскурсии у памятников  и памятных мест. | Викторины.  Творческие задания (составление кроссворда, ребуса, пиктограммы).  Прогулки  по улицам города. |
| Общекультурное | | Досугово-развлекательная Игровая  Творческая | О роли игры  в познании нового.  Художественное творчество. | КТД. Мозговой штурм.  Тематические игры.  Конкурс рисунков. |
| Социальное  Социальное | | Общественно-полезная  Исследовательская | Занятие  о правилах общения,  об умении вести диалог.  Занятие  "Быть исследователем". | Встреча с жителями города.  Круглый стол.  Интервьюирование.  Защита мини-проектов. |
| Духовно-нравственное | | Познавательная.  Развлекательная.  Творческая. | Информационные часы. | Посещение  учреждений города.  Творческий отчёт  о своих впечатлениях |

* **Методы**, используемые для наиболее прочного усвоения знаний,

овладения умениями и навыками,

предусмотренными данной программой при обучении детей:

► объяснительно-иллюстративный метод:

• теория – объяснение, устное изложение материала;

• практика – образец, наглядность и приобретение навыков (выполнить определённое задание самостоятельно, закрепить, повторить увиденное, пройденное);

► метод демонстрации:

• для устных занятий (пополнений знаний) – использование схем, карт, фильмов, слайдовой презентации;

• для практических занятий – использование актов приёма, описания экспоната, составление этикетки, отзывов о мероприятиях;

► частично-поисковый метод:

• теория, для устных занятий – самостоятельная работа с дополнительной литературой;

• практика – самостоятельное составление вопросника, интервью;

► метод упражнения:

• теория – ответы на вопросы по пройденным темам;

• практика – выполнение заданий по пройденным темам (описание экспоната,

составление акта, изготовление паспорту, составление отзыва, проведение

экскурсии);

► метод социальных ролей;

► метод создания игровых ситуаций;

► метод практического манипулирования с предметами;

► метод использования ассоциативных связей;

► метод театрализации;

► метод самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Ведущим методом в работе с детьми среднего школьного возраста является **игра**. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия помогают ребёнку проникнуться духом того или иного исторического времени, а значит, осваивать, преобразовывать и присваивать накопленные культурно-исторические ценности. В процессе игры ещё более развиваются память, творческая фантазия, воображение, образное мышление, расширяются ассоциативные связи, формируется речь ребёнка.

В качестве ведущих приёмов используется запись ключевых понятий в виде

знаковых рисунков (пиктограмм), манипулирование с предметами (подлинниками и копиями).

Названные выше методы реализуются в разнообразных формах работы с

детьми: шарадах и ребусах, викторинах и кроссвордах, групповых формах работы и дискуссиях, творческих заданиях.

Монолог учителя должен быть сведён к минимуму, он должен постоянно обращаться к детям, заставлять будить их мысль и самостоятельно находить нужный ответ. Естественно, что в беседы, в каждое занятие включены творческие задания.

**Вывод**: теоретические и практические занятия данного курса призваны способствовать развитию коммуникативной и речевой компетенции учащихся, приобретению следующим умениям:

* составить и решить кроссворд, ребус, пиктограмму;
* составить экскурсию по определённому маршруту;
* грамотно выстроить и вести устный диалог на заданную тему;
* провести интервьюирование;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* составить отзыв о прослушанной экскурсии или просмотренном спектакле;
* проводить экскурсии для ребят начальной школы.

Занятия носят преимущественно практический характер.

Учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем их объекте, работать с научно-популярной литературой, проводить опросы, проводить исследовательские и поисковые работы.

* **Результаты освоения программы кружка:**

Развитие Личности в системе образования происходит, прежде всего, через

формирование **универсальных учебных действий (УУД),** которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

* **Предполагаемые результаты:**

Воспитательный результат кружковой деятельности – непосредственное духовно-нравственное развитие подростка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – школьник приобретает социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – школьник получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

К концу учебного года в соответствии с данной образовательной программой у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Средства формирования** |
| Личностные | У школьников развивается творческое и критическое мышление,  познавательные навыки.  Приобретаются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться  в информационном пространстве. | Организация работы  в парах или в группе |
| Регулятивные | Учащиеся научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации;  осуществлять итоговый  и пошаговый контроль  по резуль­тату. | Сотрудничестве с учителем |
| Познавательные | Для выполнения заданий  ученики научатся осуществлять поиск необходимой информации  с использованием  литературы, энциклопедий  и справочников в открытом информационном пространстве;  строить сообщения  в устной и письменной форме; ориентироваться в различных источниках информации  по краеведению. | Тексты  различных материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности |
| Коммуникативные | Учащиеся научатся  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования  у людей различных точек зрения,  в том числе, не совпадающих с его собственной. | Проблемно-диалогическая технология  и организация работы  в парах и малых группах |

* **Метапредметные связи на занятиях кружка:**

• с уроками русского языка: умение грамотно формулировать свои мысли при составлении отзыва об экскурсии, умение написать сочинение об объектах города,

изложить свои наблюдения;

* с уроками литературы: чтение стихов поэтов родного города;
* с уроками изобразительного искусства: история города и страны в рисунках;

• с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

* **Ожидаемые результаты по данной программе:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

► Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.

► Практические умения и навыки.

► Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

* В процессе работы по программе «Времён связующая нить!» обучающиеся должны **знать**:
* основные понятия: «малая Родина», «город», «патриот», «патриотизм», «край», «краеведение», «архитектура», «памятник», «Дни Воинской Славы России»;
* конкретные факты по строительству города: когда стал строиться и по какой причине, какие категории людей его строили; общие сведения о СХК – градообразующем предприятии города; названия первых улиц, количество и названия улиц современных; ФИО деятелей, именами которых названы многие улицы и краткие их биографии; существующие в городе памятники, их количество, историю их создания и события, которым они посвящены;
* основные Дни Воинской Славы России и с какими событиями они связаны;
* основную музейную терминологию.
* В процессе работы по программе «Времён связующая нить!» обучающиеся должны **уметь**:
* без затруднения рассказать историю города, о первых поселениях, о трудовой коммуне Чекист; отвечать на вопросы викторины; ориентироваться в городе; составить описание памятника, писать сочинения о городе, отзыв об экскурсии;
* придумать и составить какую-либо форму работы:(кроссворд, тест, игру);
* создать выставку, напечатать этикетку, описать, предмет, составить Акт приёма;
* рассказать о Дне Воинской Славы России.

**ВЫВОД:** Развивается познавательный интерес к музейной деятельности.

* **Механизм контроля и оценки результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Формы работы** | **Механизм оценивания** | **Фиксация результатов** |
| **1.** | Формирование знаний  о музейном деле,  о музейной деятельности  и музейной педагогике. | Викторина с вопросами.  Выполнение практических заданий: составить акт, описать предмет,  написать этикетку и т. д. | Анализ  представленных ответов  и выполненных заданий. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **2.** | Раскрыть  значение понятия«малой родины»  в жизни человека. | Сочинительство:  эссе, сочинение.  Творчество: фотоколлаж, рисунок, аппликация. | Анализ представленных творческих работ. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **3.** | Формировать  и активизировать познавательные интересы учащихся  к истории  родного города. | Тематические конкурсные игры, викторины. | Диагностика качественных  и количественных показателей участия  в конкурсных программах. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **4.** | Формировать знания  о Днях Воинской Славы России. | Викторина с вопросами.  Самостоятельное составление вопросов. | Анализ  представленных ответов. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **5.** | Формировать  умения ребят  на основе своих знаний свободно выстраивать свою речь, чтобы они могли рассказать историю города, о любом Дне Воинской Славы,  о великом человеке страны. | Конкурс  на лучшую устную биографическую справку:  ♦ «Предыстория Северска»,  ♦ «Современный Северск»,  ♦«День Воинской Славы России»,  ♦ «Замечательные судьбы великих людей». | Анализ представленных рассказов.  И подведение итогов. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **6.** | Формировать эстетические взгляды ребят через прогулки по городу. | Составление отзывов, описаний красивых  и памятных мест.  Написание сочинений  о посещении музеев, театров, библиотек. Эссе | Анализ представленных творческих работ.  И подведение итогов. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **7.** | Формировать навыки коммуникативного общения  и совместную коллективную деятельность. | Вопросы викторины, составление интервью, творческие задания,  листки активности,  контрольные тестирования. | Анализ представленных творческих работ.  И подведение итогов. | Фиксация результатов  в конкурсной таблице. |
| **8.** | Создавать благоприятные условия  для успешного предъявления результатов познавательно-поисковой деятельности. | Индивидуальные творческие задания.  Представление  в творческой форме результатов познавательной деятельности. | Рецензирование работ.  Оценка. | Выставление баллов в итоговую таблицу.  Награждение  по итогам. |

* **Режим занятий и основные формы работы:**

Обычные образовательные занятия, на которых будут использоваться разные формы работы:

◘ в паре, групповая: выполнение конкретных заданий;

◘ коллективная: анкетирование, тренинги, КТД (коллективно-творческое дело), беседы, лекции, игровая деятельность (ролевые игры, викторины, конкурсы), познавательная и практическая деятельность;

◘ индивидуальная работа с педагогом: обсуждение конкретной темы, репетиции;

◘ самостоятельная: работа с книгой и источниками; составление отзыва, плана, конспекта, выступления, экскурсии; работа над проектом, исследованием.

Материал преподносится в доступной, занимательной форме с использованием музейно-педагогических методов и приёмов.

Предусмотрены пешеходные экскурсии в разные музеи и по городу.

Занятия проводятся **2 раза** в неделю. Это позволяет изучить тему, выполнить творческое задание и закрепить полученные знания.

Исходным материалом для оценки эффективности деятельности служит непосредственная реакция детей, а также продукты творческой деятельности учащихся: рисунки, сочинения, поделки, выполнение творческих заданий, использование знаний и навыков на занятиях и по другим предметам тоже.

Музейная педагогика, претворяемая в реализации данной программы, направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Всё это делает жизнь ребёнка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент для познания мира.

* **Разъяснение к тематическому планированию.**

**Программа занятий кружка состоит из 4-х блоков:**

**1).** Музееведение **(М)** – формирование теоретических и практических знаний, навыков и умений музейной деятельности, приобщение ребят к ней. Азы проектно-исследовательской работы.

**2).** Дни Воинской Славы России **(ДС)**  – формирование знаний по боевой

истории страны, формирование чувства любви и уважения к ней.

**3).** Краеведение **(Кр)** – формирование знаний по истории малой родины.

**4).** Великие люди России **(Л)** – формирование знаний о людях, внёсших значительный вклад в историю страны, достойных огромного уважения и любви.

По каждому блоку пройдёт 17 занятий, которые предусмотрено одно за другим чередовать, чтобы ребята занимались разнообразной деятельностью.

Занятия будут как теоретические, так и практически. Школьники будут получать задания, по возможности, их выполнять. На занятиях будут проходить различные конкурсы: квесты, квизы и т. д..

* **Учебно-тематическое планирование занятий**

**кружка «**Музейная гостиная**»**

**по программе «Времён связующая нить».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практических навыков)** | | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| №1. | 05.09.2022 | **«Знакомимся и открываем творчеству сердца!»**  (Игровое занятие).  ▪ *разгадываем*:  ребусы, шарады, перевёртыши, анаграммы, метаграммы, пиктограммы. | | ▪ Игры на знакомство.  ▪ Решение подготовленных  заданий.  ▪ Самостоятельное составление любой формы задания. | 10 минут | 35  минут |
| №2.  **(М)** | 08.09.2022 | **«Весь мир – музей!»**  Музейная терминология (знакомство с основными музейными понятиями). | | ▪ Понятие о музее.  ▪ Составление  заповедей музееведов.  ▪ КТД – составление текста  из предложенных фактов. | 10 минут | 35 минут |
| №3.  **(ДС)** | 12.09.2022 | **«Память на все времена!»**  (О днях Воинской Славы России).  ! Разговор о летних и сентябрьских ДВСР.  ▪ Загадки-шарадки  с Бородинского поля. | | ▪ Понятие о Днях Воинской Славы России – зачем они установлены.  ▪ Составление совпадений дат и событий.  ▪ Юбилейная  Бородинская викторина. | 15 минут | 30 минут |
| №4.  **(Кр)** | 15.09.2022 | **«Восхождение к истокам».**  Первые поселения на земле будущего города Северска.  (Содержание понятий:  «край», «краеведение»,  «малая Родина»). | | ▪ ! Творческое задание –  «путанка»– чтение шиворот-навыворот названия деревень.  ▪ Знакомство  с деревенскими играми. | 20 минут | 25 минут |
| №5.  **(Л)** | 19.09.2022 | **«Великий Самоучка**  **и Мечтатель».**  165-летие со дня рождения русского учёного, основоположника современной космонавтики  **К. Э. Циолковского.** | | ▪ Знакомство с биографией русского учёного  (17.09.1857 – 1930).  ▪ Закрепление знаний –  решение викторины  «Российская космонавтика». | 35 минут | 10 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №6.  **(М)** | 22.09.2022 | **«Музеи, их значимость**  **и вклад в культурное образование граждан».**  (Виды музеев,  их социальные функции). | | ▪ ! КТД – определение типов  и профилей музеев,  «создание» своих.  ▪ Онлайн – путешествие  по музеям мира.  **!** Задание – принести люб. предмет. | 30 минут | 15 минут |
| №7.  **(ДС)** | 26.09.2022 | **«Поле первой**  **русской славы!»**  ДВСР – (21.09) – победа русских полков во главе  с великим князем **Д. Донским** над монголо-татарскими войсками  в Куликовской битве (1380 г.) | | ▪ Знакомство с биографией Дмитрия Донского  и с ходом  исторического события.  ▪ Викторины:  ♦ «Вехи русской истории»,  ♦ «Ратное дело». | 15 минут | 30  минут |
| №8.  **(Кр)** | 29.09.2022 | **«Село наше неброское, любимое, родное!»**  (Иглаково – не только дачный городок, но и старинное сибирское село).  Рассказ о жизни села,  о людях, ушедших на войну,  о пяти погибших братьях. | | ▪ Онлайн – экскурсия  в село Иглаково.  ▪ Обучение правильному устному описанию памятника.  ▪ Конкурс на лучшее проведение экскурсии  к памятнику в Иглаково. | 15 минут | 30 минут |
|  | | | | | | |
| №9.  **(Л)** | 03.10.2022 | **«Жил да был на свете царь, Земли русской государь!»**  На троне вечный был работник, то академик,  то герой, то мореплаватель,  то плотник...  **император Пётр Великий.** | | ▪ Каждый участник рассказывает интересные факты правления Петра I.  ▪ Закрепление знаний –  ответы  на вопросы викторины | 30 минут | 15 минут |
| №10.  **(М)** | 06.10.2022 | **«Исторические источники как средство познания исторического прошлого».**  Работа над понятием «исторический источник»  и их классификация. | | ▪ Определение источников.  ▪ Знакомство с предметами  и Книгами о. и н.в. фондов.  ▪ ! Формирование умения составления Акта приёма предмета и его описания. | 10 минут | 35 минут |
| №11.  **(ДС)** | 10.10.2022 | **«Кавказ**  **как раскалённый уголёк!»**  ДВСР – (09.10) – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  в битве за Кавказ (1943 г.) | | ▪ «Путешествие» в 1943 год, значение битвы за Кавказ.  ▪ Закрепление знаний –  ответы  на вопросы викторины. | 20 минут | 25 минут |
| №12.  **(Кр)** | 13.10.2022 | **«Книга «Атаман Пузырь» –**  **напоминание**  **об одной из страниц**  **в истории Северска».** | | ▪ Рассказ о книге, истории её создания, авторах.  ▪ Составление вопросов о коммуне в посёлке Чекист. | 15 минут | 30 минут |
| №13.  **(Л)** | 17.10.2022 | **«Великий русский физик!»**  **А. Н. Лодыгин** –  (18.10.1847 – 16.03. 1923)  создатель лампы накаливания. | | ▪ Знакомство с биографией А. Н. Лодыгина.  ▪ Закрепление знаний –  работа по викторине. | 35 минут | 10 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №14.  **(М)** | 20.10.2022 | **«Экспозиционно-выставочная деятельность музея».**  Любые выставки – результат фантазии и творчества детей. | | ▪ О видах выставки: постоянная, временная, витринная, стендовая.  ▪ О работе над их созданием.  ▪ Формирование умения грамотно составлять этикетки. | 15 минут | 30 минут |
| №15.  **(ДС)** | 24.10.2022 | **«Сыны Отечества, освободившие Россию!»**  ДВСР – (04.11) –  день Народного единства –  День освобождения Москвы от польских интервентов (1612 г.) | | ▪ Знакомство с ролью Коз. Минина и Дм. Пожарского  в данном событии.  ▪ Изложение материала  от имени первых лиц. | 15 минут | 30 минут |
| №16.  **(Кр)** | 27.10.2022 | **«Чекист –**  **коммуна трудовая!»**  ▪ Участие в викторине. | | ▪ Конкурс на грамотное изложение одной страницы  из истории города. | 15 минут | 30 минут |
|  | | | | | | |
| №17.  **(Л)** | 07.11.2022 | **«России славный сын!»**  **М. В. Ломоносов** –  (09.11.1711 – 15.041765 г.) –первый российский ученый-энциклопедист XVIII-го века.  Задания: он – физик, химик, географ, металлург, математик, астроном, исследователь природы, | ▪ Просмотр  документального фильма.  ▪ Составление карты  его профессиональных открытий, достижений.  ▪ Работа  над вопросами викторины. | | 10 минут | 35 минут |
| №18.  **(М)** | 10.11.2022 | Творческая лаборатория **–**  **«Оформим выставку**  **со вкусом!»**  План работы: Название выставки. План её создания. Вид выставки. Предполагаемые предметы. Откуда они возьмутся.  Этикетки на 2 - 3 предмета. | ▪ Индивидуальная работа – защита проектов –  «Моя выставка!» – работа над созданием выставки – «Мир моих увлечений»,  её представление. | | 10 минут | 35 минут |
| №19.  **(ДС)** | 14.11.2022 | **«Событие, положившее начало становлению единой независимой Руси».**  Памятная дата военной истории России – (11.11.1480) – освобождение от 200-летнего монголо-татарского ига. | ▪ Просмотр документального фильма «Монголо-татарское нашествие».  ▪ Решение викторины.  ▪ Дискуссия «Какие появились возможности  в развитии страны?» | | 10 минут | 35 минут |
| №20.  **(Кр)** | 17.11.2022 | **«Экскурсия на Чекист».**  Знакомство с местностью,  где располагался ранее монастырь, колония Чекист. | ▪ Посещение музея шк. №78.  ▪ Участие в интеллектуальном марафоне «Предыстория Северска». | |  | 60 минут |
| №21.  **(Л)** | 21.11.2022 | **«Величайший хирург**  **и пламенный патриот своей Родины!»**  О русском хирурге, основателе русской школы анестезии,  **Н. И. Пирогове**  (25.11.1810 – 05.12.1881) | ▪ Знакомство с биографией Н. И. Пирогова,  рассказ о его деятельности.  ▪ Закрепление знаний –  работа по викторине. | | 35 минут | 10 минут |
| №22.  **(М)** | 24.11.2022 | Творческая лаборатория **–**  **«Оформим**  **новогоднюю выставку!»** | ▪ Практическая работа – продумывание названия выставки,  необходимые предметы, обращение к классам. | | 10 минут | 35 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №23.  **(ДС)** | 28.11.2022 | **«Герб страны как предмет нашей гордости!»**  30 ноября (1993 г.) –  день государственного герба. | ▪ Рассказ  о государственном гербе.  ▪ Практ-ое задание – конкурс  на грамотное описание герба. | | 20 минут | 25 минут |
| №24.  **(Кр)** | 30.11.2022 | **«С предысторией Северска**  **я знаком!»** –  **творческое обобщение.** | ▪ Разные игровые моменты – повторение и обобщение изученного материала | | 05 минут | 40 минут |
|  | | | | | | |
| №25.  **(Л)** | 01.12.2022 | **«Гордость русского флота – адмирал П. С. Нахимов!»**  ДВСР – (01.12) – день победы русской эскадры под его командованием над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.) | ▪ Знакомство с биографией П. С. Нахимова.  ▪ Составление  своих вопросов  для общей викторины. | | 15 минут | 30 минут |
| №26.  **(М)** | 05.12.2022 | Творческая лаборатория **–**  **«Оформляем (монтаж)**  **новогоднюю выставку!»** | ▪ Практическая работа – оформляем выставку  и печатаем этикетки | |  | 60 минут |
| №27.  **(ДС)** | 08.12.2022 | **«На огненных**  **московских рубежах...»**  ДВСР – (05.12) – день начала контрнаступления [сов. войск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F)  в [битве под Москвой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D1%83) (1941г.) | ▪ Каждый участник кружка готовит заранее сообщение о подвиге любого героя битвы.  ▪ Работа  над вопросами викторины. | | 05 минут | 40 минут |
| №28.  **(Кр)** | 12.12.2022 | **«Экскурс**  **в историю нашего города».** | ▪ Тематическая игра  «Ты красив и молод,  наш любимый город!» | | 10 минут | 35 минут |
| №29.  **(Л)** | 15.12.2022 | **«Человек,**  **придумавший лазер!»**  14.12 – 100 лет со дня рождения российского физика, изобретателя лазера, лауреата Нобелевской премии по физике – **Н. Г. Басова** (1922 – 2001). | ▪ Знакомство с биографией Н. Г. Басова,  рассказ о его изобретении.  ▪ Закрепление знаний –  работа по викторине. | | 25 минут | 20 минут |
| №30.  **(М)** | 19.12.2022 | Творческая лаборатория **–**  **«Монтаж**  **Новогодней выставки!»** | ▪ Практическая работа –  подводим итоги конкурса на лучшую новогоднюю поделку. | |  | 60 минут |
| №31.  **(ДС)** | 22.12.2022 | **«Путешествие сквозь годы**  **по легендарному маршруту Александра Суворова».**  ДВСР – (24.12) – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками (1790 г.)  под командованием А. В. Суворова  (24.11.1730 – 18.05.1800) | ▪ Знакомство с биографией А. В. Суворова.  ▪ Игра, посвящённая  А. В. Суворову.  ▪ Составление  своих вопросов  для общей викторины. | | 10 минут | 35 минут |
| №32.  **(Кр)** | 26.12.2022 | **«Память,**  **увековеченная в камне».**  Работа с понятиями: **«**архитектура**»**, **«**памятник**»**. | ▪ Листая  страницы старого альбома,  находим памятники,  которых больше нет.  ▪ Предполагаем,  где он находился? | | 10 минут | 35 минут |
|  | | | | | | |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №33.  **(Л)** | 09.01.2023 | **«Выставка-портрет**  **Титан атомного века».**  120-лет со дня рождения русского физика, отца советской атомной бомбы  **И. В. Курчатова**  (12.01.1903 – 07.02.1960) | ▪ Знакомство с биографией И. В. Курчатова.  ▪ Игра, посвящённая  И. В. Курчатову.  ▪ Составление своих вопросов  для общей викторины. | | 10 минут | 35  минут |
| №34.  **(М)** | 12.01.2023 | **«Экскурсия – основная форма культурно-массовой работы музея».** | ▪ Разнообразие экскурсий.  ▪ Формулируем правила составления и проведения экскурсии. | | 15 минут | 30 минут |
| №35.  **(ДС)** | 16.01.2023  *18.01* | **Творческая лаборатория:**  **«Знаем и помним этот День Воинской Славы!»** | ▪ Творческая и практическая деятельность на усмотрение каждого участника кружка: рисунок, схема, эссе и т. д. | | 05 минут | 40 минут |
| №36.  **(Кр)** | 19.01.2023  *20.01* | **«История моей страны**  **в названиях улиц».** | ▪ Викторина **«**Что за имя?**»**  (Чтение фактов из жизни биографии,  дети угадывают имя). | | 15 минут | 25 минут |
| №37.  **(Л)** | 23.01.2023  *25.01* | **«Художник ясновидец».**  175-лет со дня рождения  русского живописца, прославившего Красноярск своим творчеством на весь мир, **В. И. Сурикова,**  (24.01.1848 – 19.03.1916) | ▪ Знакомство с биографией  В. И. Сурикова.  ▪ Знакомство  с его картинами, запоминание названий.  ▪ Составление описания любой понравившейся картины. | | 15 минут | 30 минут |
| №38.  **(М)** | 26.01.2023  *27.01* | Творческая лаборатория **–**  **«Демонтаж**  **новогодней выставки».** | ▪ Практическая работа –  разбор новогодней выставки, раздача всех поделок по классам. | | 05 минут | 40 минут |
| №39.  **(ДС)** | 30.01.2023 | **«По страницам**  **блокадного Ленинграда».**  ДВСР – (27.01) –  день полного освобождения Ленинграда от блокады  (1944 г.) | ▪ Тематическая игра, посвящённая  блокаде Ленинграда. | | 10 минут | 35 минут |
|  | | | | | | |
| №40.  **(Кр)** | 02.02.2023 | **«Память,**  **увековеченная в камне».**  (Онлайн «путешествие»  по городу, общее знакомство  со всеми существующими  в городе памятниками). | | ▪ Разложение памятников  по группам: личностные, событийные, военные.  ▪ Формирование умений описания  объекта, памятника. | 10 минут | 35 минут |
| №41.  **(Л)** | 06.02.2023 | **«Заповедная**  **пришвинская страна».**  150-лет со дня рождения русского писателя  М. М. Пришвина  (04.02.1873 – 16.01 1954) | | ▪ Знакомство с биографией  М. М. Пришвина.  ▪ Знакомство с его произведениями, запоминание названий.  ▪ Творческая работа: иллюстрация, загадка, ребус. | 20 минут | 25 минут |
| №42.  **(М)** | 09.02.2023 | **«Экскурсия должна быть интересной, а экскурсовод – талантлив!»**  (Чтение прозы, стихов. Анализ своей речи и речи товарищей). | | ▪ Об искусстве и технике ведения. ▪ О маршруте  от экспоната к экспонату.  ▪ Об имидже экскурсовода.  ▪ О его внешнем виде, мимике, жестах. ▪ О культуре речи. | 10 минут | 35 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №43.  **(ДС)** | 13.02.2023 | **«Двести дней стойкости**  **и мужества».**  ДВСР – (02.02) – 80 лет  со дня победы ВС СССР  над армией гитлеровской Германии в Сталинградской  битве (1943 г.) | | ▪ Показать значение победы в Сталинградской битве.  ▪ Рассказать о подвигах участников битвы.  ▪ Составление викторины, участие в ней.  ▪ Закрепление материала. | 10 минут | 35 минут |
| №44.  **(Кр)** | 16.02.2023 | **«Памяти**  **не должно быть забвенья!»** – экскурсия к памятникам  на улицу Ленина. | | ▪ Демонстрация сформированных умений: ребята проводят экскурсии, описывают памятники. | 05 минут | 60  минут |
| №45.  **(Л)** | 20.02.2023 | **«Рождённый побеждать!»**  О полководце, маршале  и четырежды Герое СССР,  **Г. К. Жукове**  (01.12.1896 – 18.06.1974) | | ▪ Знакомство с биографией  Г. К. Жукова,  ▪ Игра, посвящённая  Г. К. Жукову.  ▪ Составление вопросов  для общей викторины. | 05 минут | 40 минут |
| №46.  **(М)** | 22.02.2023 | **«Почётна**  **роль экскурсовода!»**  (Хороший отзыв слушателей – награда экскурсовода).  **!** Онлайн экскурсия  по Северску  **«Миром правит Любовь!»** | | ▪ Формирование навыков грамотного изложения  своих впечатлений и эмоций.  ▪ «Говорим экскурсоводу спасибо!» – пишем отзыв  о проведённой экскурсии, зачитываем, слушаем, обмениваемся. | 10 минут | 35 минут |
| №47.  **(ДС)** | 27.02.2023 | **«Защитник Отечества – звучит гордо!»**  ДВСР – (23.02) – День защитника Отечества. | | ▪ Конкурс выразительного чтения стихов или прозы, посвящённой защитникам Отечества. | 05 минут | 40 минут |
|  | | | | | | |
| №48.  **(Кр)** | 02.03.2023 | **«Их имена**  **необходимо знать!»** – экскурсия к памятникам  Ю.А. Гагарина и А.П. Гайдара. | ▪ Демонстрация сформированных умений: ребята проводят экскурсии, описывают памятники. | | 05 минут | 60  минут |
| №49.  **(Л)** | 06.03.2023 | **Новость слышала планета:** **«Русский парень полетел!»**  О лётчике-космонавте,  Герое СССР,  **Ю. А. Гагарине**  (09.03.1934 – 27.03.1968) | ▪ Знакомство с биографией  Ю. А. Гагарина.  ▪ Игра, посвящённая  Ю. А. Гагарину  ▪ Составление вопросов  для общей викторины. | | 05 минут | 40 минут |
| №50.  **(М)** | 09.03.2023 | **«Что такое проект**  **или исследование: алгоритм к действию».** | ▪ Знакомство школьников  с последовательными этапами работы над проектом  или исследованием. | | 15 минут | 30 минут |
| №51.  **(ДС)** | 13.03.2023 | **«Путешествие к истокам книгопечатания».**  Памятная дата истории России – (14.03) – день православной книги с 2010 г. В 1564 г. на Руси вышла первая печатная книга «Апостол», изданная диаконом И. Фёдоровым. | ▪ Знакомство  с развитием книгопечатания  на Руси и его главным деятелем Иване Федорове **–** человеке, совершенно замечательном  по любви к книгопечатанию.  ▪ Составление викторины. | | 15 минут | 30 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №52.  **(Кр)** | 16.03.2023 | **«Северск литературный».** | ▪ Конкурс на лучшее прочтение стихотворения северских поэтов. | | 15 минут | 30 минут |
| №53.  **(Л)** | 30.03.2023 | **«Изобретение радио:**  **от идеи к воплощению!»**О русском физике, изобретателе в области радиосвязи **А. С. Попове** (16.03.1859 – 03.01.1906) | ▪ Знакомство с биографией А. С. Попова.  ▪ Игра, посвящённая  А. С. Попову.  ▪ Составление вопросов  для общей викторины. | | 05 минут | 40 минут |
|  | | | | | | |
| №54.  **(М)** | 03.04.2023 | **«Исследователем**  **стать согласен!»** | ▪ Практическая лаборатория  «Защита собственных мини-проектов» | | 05 минут | 40 минут |
| №55.  **(ДС)** | 06.04.2023 | **«За колючей проволокой».**  Памятная дата истории – (11.04) –Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | ▪ Демонстрация трагизма создания концлагерей  и содержания в них военнопленных.  ▪ Ответы на викторину. | | 25 минут | 20 минут |
| №56.  **(Кр)** | 10.04.2023 | **«Усмирившим**  **пламя Чернобыля!» –**  экскурсия  к данному памятнику. | ▪ Демонстрация сформированных умений: ребята проводят экскурсию, описывают памятник. | | 05 минут | 40 минут |
| №57.  **(Л)** | 13.04.2023 | **«Его песни**  **помогали побеждать!»**  140-лет со дня рождения композитора, хорового дирижёра, народного артиста СССР, лауреата двух Сталинских премий, генерал-майора **А. Александрова**  (13.04.1883 **–** 08.07.1946) | ▪ Знакомство с биографией  А. Александрова.  ▪ Прослушивание его песен.  ▪ Составление вопросов  для общей викторины. | | 20 минут | 20 минут |
| №58.  **(М)** | 17.04.2023 | **«Воспоминания людей – важный для музея источник информации».**  (Правильный диалог – стержень беседы, умение расположить к себе собеседника. Правильная запись воспоминаний. | ▪ Час творчества –  составление вопросника  для проведения интервью  по карточкам  с заданными темами. | | 10 минут | 30 минут |
| №59.  **(ДС)** | 20.04.2023 | **«И была она**  **великой битвой!»**  ДВСР – (18.04) –  День победы русских воинов князя **Александра Невского**  над немецкими рыцарями  на Чудском озере  (Ледовое побоище, 1242 г.) | ▪ Знакомство с биографией  А. Невского и с ходом указанного события.  ▪ Составление вопросов  для общей викторины. | | 20 минут | 25  минут |
| №60.  **(Кр)** | 24.04.2023 | **«Культурная жизнь города».**  (Кинотеатры. Театры.  Учреждения Культуры). | ▪ Час раздумий: произносятся подсказки, ребята называют то или иное учреждение,  начиная с его описания. | | 05 минут | 40 минут |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Примерные практические**  **или трудовые действия**  **(Получение практич-х навыков)** | | **Количество часов**   |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | |
| №61.  **(Л)** | 27.04.2023 | **«Его имя вписано**  **в историю!»**  О величайшем мыслителе, руководителе Октябрьской революции 1917 г. в России, основателе КПСС  и первого в мировой истории социалистического государства  **В. И. Ленине**  (22.04.1870 – 21.01.1924) | ▪ Информационный час  о В . И. Ленине.  ▪ Демонстрация книг о Ильиче.  ▪ Чтение стихов о Ленине. | | 20 минут | 25  минут |
|  | | | | | | |
| №62.  **(М)** | 01.05.2023 | **«Главная задача музееведов –**  **пополнение фондов музея».** | ▪ Обсуждение вопроса  об организации поиска  музейных предметов,  которые могут стать экспонатами  на какой-либо выставке. | | 05 минут | 40 минут |
| №63.  **(ДС)** | 04.05.2023 | **«Великая Победа**  **великого народа».**  ДВСР – (09.05) –  День победы советского народа в Великой Отечественной войне | ▪ Конкурс  ораторского искусства –  каждый участник рассказывает одну из сраниц  страшного лихолетья (предварительный жребий). | | 05 минут | 40 минут |
| №64.  **(Кр)** | 08.05.2023 | **«**Время не сотрёт  их имена!**»**  Рассказ  о выдающихся людях,  живших в городе  и прославлявших его. | ▪ Устный журнал, презентация.  ▪ Конкурс.  Задание – каждый рисует какие-то детали, характеризирующие того  или иного человека.  Задача всех –  угадать этого человека. | | 05 минут | 40 минут |
| №65.  **(Л)** | 11.05.2023 | **«Первый инженер России».**  170 лет со дня рождения русского и советского инженера, архитектора, изобретателя, учёного  **В. Г. Шухова**  (28.08.1853 – 02.1939) | ▪ Знакомство с биографией  В. Г. Шухова.  ▪ Знакомство  с его изобретениями  по буквам алфавита.  ▪ Составление вопросов  для общей викторины.  ▪ Закрепление знаний. | | 20 минут | 25  минут |
| №66.  **(М)** | 18.05.2023 | **«История экспонатов, представленных**  **в экспозиции».** | ▪ Творческий конкурс –  поиск экспонатов  по формулировке ведущего  и умение грамотно его описать. | | 05 минут | 40 минут |
| №67.  **(ДС)** | 22.05.2023 | **«Рождение**  **русского флота».**  ♦ 07 июля – День победы русского флота над турецким флотом  в Чесменском сражении (1770 г.);  ♦ 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 г.);  ♦ 09 августа – День первой  в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714). | ▪ Знакомство  с Днями Воинской Славы России –  с победами русского флота под командованием  Петра Первого. | | 05 минут | 40 минут |
| №68. | 25.05.2023 | Обобщающая игра  **«Запомнилось, понравилось, научился,**  **стал уметь…»** | ▪ Творческая лаборатория:  различные конкурсы по изученному  и пройденному материалу;  по приобретённым  навыкам и умениям. | | 05 минут | 40 минут |

* **Условия реализации программы.**

***Методическое обеспечение:***

* Наличие материалов для проведения занятий кружка (разработки занятий, видеофрагменты и видеоролики соответствующих тем, разработки тематических игр, составленные карточки, тесты, стихи).
* Наличие разработок ролевых игр, творческих заданий, ситуаций.

***Ресурсное обеспечение:***

* Телевизор и видеомагнитофон.
* Слайд-проектор, видеопроектор, экран.
* Музыкальный центр, аудио и видео записи, фотоаппарат, диктофон.
* **ЛИТЕРАТУРА:**

**Для педагогов:**

**1.** Ванслова Е. Г., Музейная педагогика//Воспитание школьников. – 2000. – №5. – с. 27 – 42;

**2.** Каменкова Л., Как воспитать патриота//Народное образование. – 1999. – № 5. – С.249);

**3.** Касимова Т. А., Яковлев Д. Е., Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005;

**4.** Культурно-образовательная деятельность музеев. – М., 1997 .

**5.** Курашкина Р. А., Программа воспитания школьников «Я гражданин России»//Классный руководитель.– 2006.– №3.– С.64 – 76;

**6.** Липина Е., Три сюжета для одной выставки: методические рекомендации//Библиополе.– 2004.– №2.– С.20 – 21;

**7.** Ломунова А.К. Воспитание музейной культуры посетителя. – М., 1988.

**8.** Михайлова Н. Б. Щедрое дерево. Томск 1998.

**9.** Музей в школе: практикум: Сб. статей//Под общей редакцией Е. В. Алексеевой, – М., 2006;

**10.** Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов//Автор-составитель Орлова В. А. Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО, 2004;

**11.** Неизвестный Северск: Сборник статей пол редакцией В. П. Зиновьева, И. М. Рудой, В. О. Эльблауса . – Томск: Издательство ТГУ, 1996 г.

**12.** Новорусский М. В., Музеи и их образовательное значение. В помощь семье и школе. – М., 1911;

**13.** Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Воспитание и дополнительное образование детей.

**14.** Северск. История и современность: Сборник статей под редакцией Л. М. Плетнёвой, П. Е. Бардиной, И. М. Рудой. – Томск: Издательство ТГУ, 1994 г.

**15.** Юхневич М. Ю., Педагогические, учебные и детские музеи России. – М.: Просвещение, 1991;

**16.** Фришман И. И., Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.

**Для учащихся:**

**1.** Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

**2.** Берёзка. Литературно-художественный альманах. 1963 г.

**3.** Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;

**4.** Город на Томи. Общественная редакция Ермакова Г. В., Коняхин Н.Ф., Крылов.

**5.** Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;

**6.** Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;

**7.** История происхождения загадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.smekalka.pp.ru/](http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_about.html);

**8.** История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;

**9.** Кацва Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;

**10.** Ликум, А. Всё обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. – М.: Компания «Ключ С», том 1, том 3, том 5, 1997;

**11.** Михайлова Н. Б. Щедрое дерево. Томск 1998.;

**12.** Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000;

**13.** Шалаева, Г. Всё обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. – М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.